

تقدیر و تشکر

من زندگی‌ام را با کار در آموزش سپری کرده‌ام. در این مسیر، از سوی بسیاری از معلمان، دانشمندان، و اندیشمندان در همهٔ حوزه‌ها مورد لطف و تحسین قرار گرفته‌ام. تعداد آن‌ها بیش از آن است که بخواهم تک‌تک ازشان تشکر نمایم. میزان دین من به آن‌ها با خواندن سطور این کتاب مشخص می‌گردد، به خصوص نسبت به آنانی که در مدارس و جاهای دیگر به کارشان استناد کرده‌ایم و آن را توضیح داده‌ایم. با این حال، باید از برخی افراد خاص که به صورت مستقیم در تولید این کتاب نقش داشته‌اند تشکر نمایم.

ابتدا از لو آرونیکا^۱، که در نوشتن این کتاب با من همکاری کرد، تشکر می‌کنم. وی وظیفهٔ اجرا و آماده‌سازی اولیهٔ مصاحبه‌ها و تحقیقات موردی را به عهده داشت، و از آغاز تا پایان، یک متخصص و شریک دانا در کل فرایند تألیف بوده است. من عمیقاً از وی سپاسگزارم. متشکرم لو.

جان رابینسون^۲ بسیاری از تحقیقات و کنترل‌های زمینه‌ای را انجام داد. او به طرق مختلف در کل فرایند تحقیق مشارکت داشت و باعث شد این کار برای من، علاوه بر اهمیتی که داشت، پروژه‌ای لذت‌بخش نیز باشد.

پیتر میلر^۳، مشاور انتشاراتی من، مانند همیشه بهترین مسیر انتشار را برایمان مشخص نمود. کترین کورت^۴ و تارا سینگ کارلسون^۵ در انتشارات پنگوئن همکاران زبدهٔ مادر ارائهٔ این کتاب با شکل فعلی‌اش بودند.

1. Lou Aronica

2. John Robinson

3. Peter Miller

4. Kathryn Court

5. Tara Singh Carlson

جودی ژر، مثل همیشه، استادانه اولویت بندی همه قسمت های یک برنامه پیچیده را انجام داد و کمک بزرگی برای من بود تا بدانم چیزهایی که فکر می کردم خیلی مهم اند این گونه نبودند.

دخترم کیت رابینسون^۲، طبق معمول، پای ثابت حمایت و مشارکت سازنده بود. پسر، جیمز، مثل همیشه من را تحت فشار می گذاشت تا در بیان آنچه معتقدم و اعتقاد به آنچه می گویم شفاف تر و دقیق تر باشم.

بیش از همه، از تری، شریک کار و زندگی ام، سپاسگزارم، کسی که همیشه می گوید کاری که می کنیم مهم است و این طور دلم را محکم می کند. حس خطاناپذیر او در خصوص انتخاب بهترین مسیر و پایبندی به ارزش های صحیح هر روز مرا به چالش می کشد. راهنمایی و مشاوره دائمی اش تصور اینکه بدون او چه دستاوردی داشتم را مشکل می کند.

1. Jodi Rose

2. Kate Robinson

پی‌نوشت‌ها



مقدمه



۱. مفاهیم و روش‌هایی را که زیربنای استدلال کلی‌ام در کتاب حاضر است در کتاب‌ها و مقالات دیگر با تفصیل بیشتر شرح داده‌ام. از این کتاب‌ها می‌توان به یادگیری از طریق نمایش (۱۹۷۷) (*Learning through Drama*)، هنر در مدارس: اصول، اجرا و تمهیدات (۱۹۸۲) (*Arts in Schools: Principals*)، همه‌آینده‌ما: خلاقیت، فرهنگ و آموزش (۱۹۹۹) (*Practice and Provision All Our Futures*)، خراج از ذهن‌ما: یاد بگیریم خلاق باشیم (۲۰۰۱ و ۲۰۱۱) (*Creativity, Culture and Education Out*)، جوهره: چطور با یافتن علاقه واقعی مان همه چیز را تغییر دهیم (۲۰۰۹) (*of Our Minds: Learning to Be Creative*)، جوهره‌تان (*The Element: How Finding Your Passion Changes Everything*) و جوهره‌تان را بیابید: چطور استعدادها و علایق واقعی‌تان را کشف کنید و زندگی‌تان را متحول نمایید (۲۰۱۳) (*Finding Your Element: How to Discover Your Talents and Passions and Transform Your Life*) اشاره کرد.

۲. به خصوص بعد از محبوبیت یافتن سخنرانی‌هایم در مجموعه تید، ایده‌هایم را با افراد مختلف از سرتاسر دنیا به مناظره گذاشته‌ام و شاهد کتاب‌ها و مقالاتی بوده‌ام که موافقان و مخالفان درباره اندیشه‌هایم نوشته‌اند. بعضی افراد می‌گویند با من موافق‌اند، اما اگر حرفم را درست بفهمند، شاید نظرشان عوض شود. بعضی افراد نیز تفکراتم را تحریف می‌کنند و سپس مرا بابت این تفکرات به باد انتقاد می‌گیرند. من همیشه با کمال میل حاضرم بابت گفته‌هایم جواب‌گو باشم،

اما برای چیزی که نگفته‌ام نه. اگر قرار است پیشرفتی در بحث آموزش صورت گیرد، لازم است بدانیم درباره چه چیزهایی اتفاق نظر و اختلاف نظر داریم. سعی خواهیم کرد تا حد ممکن موضوع را به روشنی بیان کنم تا خودتان بتوانید تصمیم بگیرید که با من موافقید یا مخالف. رک:

<http://edition.cnn.com/2002/ALLPOLITICS/01/19/bush.democrats>

[۱] بازگشت به اصول



۱. لوری پس از کمک به اسموکی رود و ایجاد پیشرفت‌هایی که نه سال پیش به ذهن خطور نمی‌کرد، حالا سراغ چالش بعدی رفته است. اتفاقاً ما هنگامی با او مصاحبه کردیم که در حال رانندگی به سوی کالیسپل، مونتانا بود. او در این شهر، سرپرست بخش آموزش و پرورش اورگرین است. از وقتی به آنجا رفته، فرصت ارتباط چندانی با او نداشته‌ام، اما حدسم این است که نمی‌گذارد سنت یا دستورات خارجی بر آنچه به صلاح دانش‌آموزانش است تأثیر بگذارد.

2. “Bush Calls Education ‘Civil Civil Rights Issue of Our Time.’” CNN.com, January 19, 2014. Retrieved from <http://edition.cnn.com/2002/ALLPOLITICS/01/19/bush.democrats.radio/index>.

۳. سال ۲۰۱۲، رئیس‌جمهور چین، شی جین‌پینگ، گفت «ملت ما عشقی شورمندانه به زندگی دارند. آن‌ها خواهان آموزش بهتر، شغل‌های ثابت‌تر، درآمد بالاتر، امنیت اجتماعی بیشتر، مراقبت سلامت و پزشکی بهتر، بهبود اوضاع مسکن و محیطی بهتر هستند».

“Transcript: Xi Jinping’s Speech at the Unveiling of the New Chinese Leadership (video).” *South China Morning Post*, November 15, 2012.

See <http://www.scmp.com/news/18th-party-congress/article/1083153/transcript-xi-jinpings-speechunveiling-new-chinese>.

۴. روسف معتقد است «فقط با پیشرفت در کیفیت آموزش است که می‌توانیم جوانانی تربیت کنیم ... که بتوانند کشور را به سوی فواید کامل فناوری و دانش هدایت کنند».

Eduardo J. Gomez. “Dilma’s Education Dilemma.” *Americas Quarterly*, Fall 2011.

5. Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). “PISA Key Findings.” Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings>.

6. See, for example, <http://internationalenews.com/2013/12/04/pisa-2012-headlines-from-around-the-world/> or <http://www.artofteachingscience.org/pisa-headlines-from-the-uk-world-league-standings>.

۷. وزارت آموزش ایالات متحده. «خطر رکود و سستی در آموزش». سخنان وزیر آموزش ایالات متحده، آرنی دانکن، در هنگام انتشار برنامه ارزیابی بین‌المللی دانشجویان (PISA) در سال ۲۰۱۲. سوم دسامبر ۲۰۱۳. رک.

<http://www.ed.gov/news/speeches/threat-educational-stagnation-and-complacency>

۸. «رقابت برای برتری در واقع یک لحظه تاریخی در آموزش آمریکاست. این طرح مشوق‌های جسورانه به ایالاتی می‌دهد که حاضرند اصلاحات سیستمی را بپروند تا تدریس و یادگیری در مدارس آمریکا بهبود یابد. رقابت برای برتری تغییرات قابل توجهی را در نظام آموزشی ما رقم زده، به خصوص از این جهت که استانداردها را بالا برده و سیاست‌گذاری‌ها و ساختارها را در راستای آمادگی دانشگاهی و شغلی قرار داده است. رقابت برای برتری ایالات سرتاسر کشور را انگیزانده تا به دنبال استانداردهای بالاتر باشند، کارایی معلمان را بهبود دهند، داخل کلاس از داده‌ها استفاده مؤثر کنند و راهبردهای جدیدی برای کمک به مدارس کم‌بضاعت اتخاذ نمایند». کاسفید. «رقابت برای برتری». برگرفته از:

<http://www.whitehouse.gov/issues/education/k-12/race-to-the-top>

9. “Background and Analysis: The Federal Education Budget.” *New America Foundation Federal Education Budget Project*, April 30, 2014. Retrieved from <http://febpub.newamerica.net/backgroundanalysis/education-federal-budget>.

10. Sean Cavanagh. “Global Education Market Tops \$4 Trillion, Analysis Shows.” *Education Week.com, Marketplace K-12*. February 7, 2013. Retrieved from http://blogs.edweek.org/edweek/marketplacek12/2013/02/size_of_global_learning_market_4_trillion_analysis_how.html.

11. Elizabeth Harrington. “Education Spending Up 64% Under No Child Left Behind But Test Scores Improve Little.” *CNSNews.com*, September 26, 2011. Retrieved from <http://www.cnsnews.com/news/article/education-spending-64-under-no-child-left-behind-test-scoresimprove-little>.

12. U.S. Department of Education. “A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform.” April 1983. See http://datacenter.spps.org/uploads/sotw_a_nation_at_risk_1983.pdf.

۱۳. آمار آموزشی بانک جهانی. برگرفته از:

<http://datatopics.worldbank.org/education/EdstatsHome.aspx>

۱۴. رابرت بالفنز، پژوهشگر دانشگاه جانز هاپکینز، می‌پرسد «با توجه به اینکه دبیرستان‌ها ساختاری مشترک اما محیط‌های مجزا دارند و تجربه‌ای جدا و نابرابر برای بسیاری از دانش‌آموزان رقم می‌زنند،

هدفشان در قرن بیست و یکم چیست؟». او می‌گوید «حجم شواهد حاکی از این است که، در میان دانش‌آموزان حاضر در مدارس و بخش و ایالات آموزش و پرورش که این مدارس را به رسمیت می‌شناسند، اجماعی روبه‌رشد وجود دارد مبنی بر اینکه، صرف‌نظر از ویژگی‌های یک مدرسه و محصلانش، هدف اصلی دبیرستان امروزه آماده‌سازی دانش‌آموزان برای کالج است».

۱۵. برای تحلیلی مفید از این روند، رک:

Diane Ravitch. *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Knopf, 2013.

۱۶. مرکز ملی آمار آموزش. «نتایج PISA در سال ۲۰۱۲» برگرفته از:

<http://nces.ed.gov/surveys/pisa/pisa2012/index.asp>

۱۷. سازمان همکاری و توسعه اقتصادی. «برنامه ارزیابی بین‌المللی مهارت‌های بزرگسالان، ۲۰۱۲، ایالات متحده آمریکا». برگرفته از:

<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>

18. Paul R. Lehman. "Another Perspective: Reforming Education—The Big Picture." *Music Educators Journal*, Vol. 98, No. 4 (June 2012), pp. 29–30.

19. "2006 National Geographic Roper Survey of Geographic Literacy." *National Geographic*. Retrieved from <http://www.nationalgeographic.com/roper2006/findings.html>.

20. See, for example, <http://www.theguardian.com/education/2008/nov/19/bad-at-geography>, and this from 2013: <http://www.britishairways.com/en-gb/bamediacentre/newsarticles?articleID=20140115072329&articleType=LatestNews#.VG226zB1-uY>.

۲۱. در بریتانیا، آمار فارغ‌التحصیلان بیکار از ۵٫۶ درصد در سال ۲۰۰۰ به ۱۲ درصد در سال ۲۰۱۱ افزایش یافت. در آن دوره، افزایش مشابهی در سایر کشورهای اروپایی هم مشاهده شد. در این میان، چند کشور استثنا بودند، که مهم‌ترینشان فنلاند بود. در فنلاند، این آمار از ۱۴٫۸ به ۷٫۴ کاهش یافت. در ماه اکتبر ۲۰۱۱، نرخ بیکاری برای ۲۰ تا ۲۹ ساله‌های ایالات متحده، که در سال ۲۰۱۱ از کالج فارغ‌التحصیل شده بودند، ۱۲٫۶ درصد بود. این رقم برای کسانی که به‌تازگی مدرک کارشناسی گرفته بودند ۱۳٫۵ و برای کسانی که به‌تازگی مدارک عالی گرفته بودند ۸٫۶ درصد بود. با وجود پیشرفت جزئی بعد از آخرین نقطه اوج رقم بیکاری در اکتبر ۲۰۰۹، نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان اخیر دانشگاهی همچنان بیشتر از دوران پیش از رکود ۲۰۰۷-۲۰۰۹ است.

http://www.bls.gov/opub/ted/2013/ted_20130405.htm

در ایالات متحده، در سال ۲۰۱۴، ۸٫۵ درصد از جوانان ۲۱ تا ۲۴ ساله، ۳٫۳ درصد از جوانان بالای ۲۵ سال و ۱۶٫۸ درصد از تازه‌فارغ‌التحصیلان «نیمه‌بیکار» بودند.

http://www.slate.com/blogs/moneybox/2014/05/08/unemployment_and_the_class_of_2014_how_bad_is_the_job_market_for_new_college.html

به این لینک نیز مراجعه کنید:

<http://www.epi.org/publication/class-of-2014/>

۲۲. کمیسیون اروپا. «روندهای بیکاری جوانان». آمار بیکاری اداره آمار اروپا (یوروستات)، دسامبر ۲۰۱۳. برگرفته از:

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Unemployment_statistics#Youth_unemployment_trends

۲۳. در دوره بین سال‌های ۱۹۹۰ و ۲۰۱۲، نرخ بیکاری فارغ‌التحصیلان دانشگاه در آمریکا در سال ۲۰۱۰ در اوج رکود به بالاترین رقم خود رسید، که به‌طور میانگین حدود ۲٫۹ درصد برای تمام فارغ‌التحصیلان دانشگاهی و ۴٫۳ درصد برای تازه‌فارغ‌التحصیلان بود.

Jaison R. Abel, Richard Deitz, and Yaquin Su. "Are Recent College Graduates Finding Good Jobs?" Federal Reserve Bank of New York report, *Current Issues in Economics and Finance*, Vol. 20, No. 1 (2014), pp. 1–8.

۲۴. در سال ۲۰۰۸، بیش از ۳۵ درصد از فارغ‌التحصیلان دانشگاهی بیکار بودند؛ ژوئن سال گذشته، بانک فدرال رزرو نیویورک گزارش داد که ۴۴ درصد از فارغ‌التحصیلان نیمه‌بیکار هستند. علت این امر صرفاً رکود اقتصادی نیست. این رقم از سال ۲۰۰۱ رو به افزایش بوده است. آموزش بیشتر لزوماً کمکی به این قضیه نمی‌کند، اتفاقاً رفتن به مدارس عالی ممکن است اوضاع را بدتر کند. در سال ۲۰۰۸، ۲۲ درصد از کسانی که مدرک دکتری یا مدارک حرفه‌ای داشتند بیکار بودند. این رقم برای فارغ‌التحصیلان کارشناسی ارشد به ۵۹ درصد می‌رسد.

25. "Sustainable and Liveable Cities: Toward Ecological Civilization." *China National Human Development Report 2013*. February 2, 2014. Retrieved from http://www.cn.undp.org/content/dam/china/docs/Publications/UNDP-zhL2013%20NHDR_EN.pdf.

26. OECD. *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*. OECD Publishing, 2013. DOI: 10.1787/eag-2013-en.

۲۷. بدهی دانشجویی، برخلاف انواع دیگر بدهی، با ورشکستگی بخشوده نمی‌شود. این خبر برای صنعت جمع‌آوری بدهی بسیار خوشایند بود. از زمان رکود ۲۰۰۸، جمع‌آوردگان بدهی کارشان رونق گرفته. بسیاری از شرکت‌های بدهکار ورشکست شدند و وارد اقدامات مربوط به ورشکستگی شدند، که این امر کار جمع‌آوردگان بدهی را زیاد کرد. اما بدهی دانشجویی تفاوت دارد و حتماً باید پرداخت شود. مصاحبه‌ای از رئیس یک آژانس جمع‌آوری بدهی خواندم که با شادمانی می‌گفت صنعتشان دوباره آینده‌ای روشن پیش روی خود می‌بیند. او سخنی گفت که به نظرم دلهره‌آور بود، اینکه

چشم‌انداز بازپس‌گیری بدهی‌های دانشجویان «دهان را آب می‌اندازد». این نمونه‌ای اندوه‌بار از یک سیستم در حال فروپاشی است.

28. Donghoon Lee. "Household Debt and Credit: Student Debt." Federal Reserve Bank of New York media advisory, February 18, 2013.

29. For more on this, see, for example, Tony Wagner. *The Global Achievement Gap: Why Even Our Best Schools Don't Teach the New Survival Skills Our Children Need—and What We Can Do About It*. New York: Basic Books, 2014

30. Yong Zhao. "Test Scores vs. Entrepreneurship: PISA, TIMSS, and Confidence." Zhaolearning.com, June 6, 2012. Retrieved from <http://zhaolearning.com/2012/06/06/test-scores-vs-entrepreneurship-pisatimss-and-confidence/>.

31. "The Enterprise of the Future." IBM 2008 Global CEO Study. Retrieved from https://www-935.ibm.com/services/uk/gbs/pdf/ibm.ceo_study_2008.pdf.

32. <http://zhaolearning.com/2012/06/06/test-scores-vs-entrepreneurship-pisa-timss-and-confidence/>.

33. Yong Zhao. "Not Interested in Being #1: Shanghai May Ditch PISA." Zhaolearning.com, May 25, 2014. Retrieved from <http://zhaolearning.com/2014/05/25/not-interested-in-being-#1-shanghai-mayditch-pisa/>.

34. U.S. Census Bureau. "Current Population Survey 2013." *Annual Social and Economic Supplement 2012*. Retrieved from http://www.census.gov/hhes/www/cpstables/032013/pov/pov28_001.htm.

۳۵. مثلاً در دی‌سی، اورگن، آلاسکا، جورجیا و نوادا و خیلی از بخش‌های پایین‌شهری، نرخ فارغ‌التحصیلان بسیار کمتر از ۷۰ درصد است.

36. Henry M. Levin and Cecilia E. Rouse. "The True Cost of High School Dropouts." *The New York Times*, January 25, 2012. Retrieved from http://www.nytimes.com/2012/01/26/opinion/the-true-cost-of-high-school-dropouts.html?_r=3&.

37. Daniel A. Domenech. "Executive Perspective: Real Learning on the Vocational Track." AASA, May 2013. Retrieved from <http://www.aasa.org/content.aspx?id=28036>.

38. Mariana Haynes. "On the Path to Equity: Improving the Effectiveness of Beginning Teachers." Alliance for Excellent Education report, July 2014.
39. Richard M. Ingersoll. "Is There Really a Teacher Shortage?" University of Washington research report R-03-4, September 2003.
40. Carla Amurao. "Fact Sheet: How Bad Is the School-to-Prison Pipeline?" PBS.com, *Tavis Smiley Reports*. Retrieved from <http://www.pbs.org/wnet/tavissmiley/tsr/education-under-arrest/school-toprison-pipeline-fact-sheet/>.
41. "School-to-Prison Pipeline." ACLU. Retrieved from www.aclu.org/school-prison-pipeline.
42. <http://www.cea-ace.ca/sites/cea-ace.ca/files/cea-2012-wdydist-report-1.pdf>.
43. "South Korea: System and School Organization." NCEE. Retrieved from <http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/topperforming-countries/south-korea-overview/south-korea-system-and-school-organization/>.
44. Reeta Chakrabarti. "South Korea's Schools: Long Days, High Results." BBC.com, December, 2, 2013. Retrieved from <http://www.bbc.com/news/education-25187993>.
45. "Mental Health: Background of SUPRE." World Health Organization website. Retrieved from http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/background/en/.

[۲] تغییر استعاره‌ها



1. Edward Peters. "Demographics." Encyclopedia Britannica Online. Retrieved June 17, 2014, from <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/195896/history-of-Europe/58335/Demographics>.
2. Thomas Jefferson. *The Works of Thomas Jefferson*, ed. Paul Leicester Ford. New York: G. P. Putnam, 1904.

۳. مثلاً آموزش متوسطه در فرانسه دارای ساختاری دومرحله‌ای است. مرحله اول (le collège) مربوط به دانش‌آموزان ۱۱ تا ۱۵ ساله است؛ مرحله دوم (le lycée) دوره‌ای سه‌ساله است که ۱۵ تا ۱۸ ساله‌ها را برای ورود به دانشگاه آماده می‌کند. ایتالیا نیز آموزش متوسطه را به دو مرحله تقسیم می‌کند: مرحله اول (la scuola secondaria di primo grado) سه سال به طول می‌انجامد و تمام درس‌ها را پوشش می‌دهد؛ مرحله دوم (la scuola secondaria di secondo grado) پنج سال به طول می‌انجامد. برنامه آموزشی در دو سال اول این دوره اجباری است و در سه سال بعد، می‌توان مسیر را انتخاب کرد. آموزش متوسطه در آمریکا به چهار سال آخر آموزش اجباری ارجاع دارد (کلاس نهم تا دوازدهم) که یا تماماً در دبیرستان است و یا به سه سال دبیرستان و یک سال پیش‌دانشگاهی تقسیم می‌شود.

۴. در کتاب جوهره‌تان را بیابید، این فرایند را مفصل شرح داده‌ایم.

۵. ریچارد در سال ۲۰۰۵ برنده جایزه مدیر برتر سال در جوایز ملی تدریس در بریتانیا شد. در سال ۲۰۰۶ نیز تلاش‌های او در کنفرانس یونسکو درباره آموزش هنرهای جهان در لیسبون پرتغال مورد تجلیل قرار گرفت. او این روزها در حال سفر در سرتاسر جهان و کار با انواع سازمان‌های بخش دولتی و خصوصی در رابطه با آموزش، رهبری، تغییر و ظرفیت‌های انسان است.

6. <http://www.silentspring.org/legacy-rachel-carson>.

۷. برای خواندن شرحی از نحوه تأثیر سبک زندگی صنعتی و روستایی بر سلامت انسان، رک: T. Campbell, T. Colin, and Thomas M. Campbell, *The China Study: The Most Comprehensive Study of Nutrition Ever Conducted and the Startling Implications for Diet, Weight Loss, and Long-term Health*. Dallas, TX: BenBella, 2005.

8. "Principles of Organic Agriculture." IFOAM. Retrieved from <http://www.ifoam.org/en/organiclandmarks/principles-organic-agriculture>.

۹. مراجعه کنید به وب‌سایت «شرکت در مهارت‌های قرن بیست و یکمی»:
<http://www.p21.org>

10. James Truslow Adams. *The Epic of America*. Safety Harbor, FL: Simon Publications, 2001.

11. "Los Angeles, California Mayoral Election, 2013." Ballotpedia. See http://ballotpedia.org/LosAngeles_California_mayoral_election_2013.

[۳] تغییر مدارس



۱. به وب‌سایت نورث‌استار مراجعه کنید:

<http://northstarteens.org/overview/>.

2. "The Story of Liberated Learners." Retrieved from <http://www.liberatedlearnersinc.org/the-story-of-liberated-learners/>.

۳. وزارت آموزش ایالات متحده. «ملتی در معرض خطر: الزام اصلاحات آموزشی». آوریل ۱۹۸۳. رک:
http://datacenter.spps.org/uploads/sotw_a_nation_at_risk_1983.pdf

۴. همان.

۵. برای اطلاعات بیشتر درباره‌ی نظام آموزشی فنلاند، رک:

P. Sahlberg. *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* New York: Teachers College Press, 2014.

6. "What Are Complex Adaptive Systems?" [Trojanmice.com](http://www.trojanmice.com). Retrieved from <http://www.trojanmice.com/articles/complexadaptivesystems.htm>.

۷. برای بحثی کلی درباره‌ی سازوکار ظهور این دست‌مواد، رک:

Steven Johnson. *Emergence: The Connected Lies of Ants, Brains, Cities and Software*. New York: Scribner, 2002.

۸. برای شرحی جذاب از فرصت‌های حاصل از فناوری‌های جدید در تحول یادگیری، رک:

Dave Price. "Open: How We'll Work, Live and Learn in the Future," 2013.

9. Dave Price. *Open: How We'll Work, Live and Learn in the Future City*. Crux Publishing, 2013.

10. Marc Prensky. *Digital Game Based Learning*. New York: McGraw Hill, 2001. Also www.janemcgonigal.com and McGonigal, ed. *Reality Is Broken: Why Games Make Us Better and How They Can Change the World*. Penguin, 2011.

11. Peter Brook. *The Empty Space: A Book About the Theatre: Deadly, Holy, Rough, Immediate*. New York: Touchstone, 1996.

[۴] یادگیرندگان مادرزاد



1. Sugata Mitra. "The Child-Driven Education." TED talks transcript. See http://www.ted.com/talks/sugata_mitra_the_child_driven_education/transcript?language=en.

2. Ibid.

3. Chidanand Rajghatta. "NRI Education Pioneer, Dr. Sugata Mitra, Wins \$1 Million TED Prize." *The Times of India*, February 27, 2013. Retrieved from <http://timesofindia.indiatimes.com/nri/us-canadanews/NRI-education-pioneer-Dr-Sugata-Mitra-wins-1-million-TED-Prize/articleshow/18705008.cms>.

4. "The School in the Cloud Story." School in the Cloud. Retrieved from <https://www.theschoolinthecloud.org/library/resources/the-school-in-the-cloud-story>.

۵. اگر جانب انصاف را رعایت کنیم، باید گفت که همه پذیرای پژوهش سوگاتا میترا نیستند، به خصوص کسانی که حس می‌کنند او در کاستن تکنیک‌ها و سیستم‌های آموزشی سنتی زیاده‌روی می‌کند. برنت سیلبی در مجلهٔ آموزش می‌نویسد «میترا معتقد است مدل آموزشی اندیشورانه و سنت‌گرای قدیم نمی‌تواند دانش‌آموزان ما را آماده کند تا با مشکلات جهان مدرن روبه‌رو شوند. اما من مخالفم. نگرانی‌ام از این است که رویکرد بالابنه‌پایین نسبت به یادگیری دانشی را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد که مبنایی سست دارد و به آسانی نمی‌توان چیزی بر آن استوار کرد. میترا بر این باور است که انگاره‌های قدیم را نمی‌توان برای حل مشکلات کنونی به کار گرفت، اما من معتقدم نادیده‌گرفتن گذشته کاری بس خطرناک است. مدل آموزشی اندیشورانه و سنت‌گرا زیربنایی مستحکم در اختیار دانش‌آموزان می‌گذارد تا دانششان را بر آن استوار سازند. اگر بخواهیم به مشکلات نوین پردازیم، این مسئله بسیار حیاتی است. بدون این زیربنای مستحکم، هرگونه تلاشی برای کسب دانش جدید با خطر شکست روبه‌روست. مشکلات قرن بیست و یکم را باید با به‌کارگیری تخصص و دانش تاریخ (یعنی دقیقاً همان دانشی که با آن توانستیم دنیای قرن بیست و یکم را بسازیم) رتق و فتق کرد».

۶. برای اطلاعات بیشتر دربارهٔ مدارس آزاد، رک: newschoolsnetwork.org.

7. Jeffrey Moussaieff Masson. *The Pig Who Sang to the Moon: The Emotional World of Farm Animals*. New York: Ballantine, 2003.

8. "Are Crows the Ultimate Problem Solvers?" *Inside the Animal Mind*, BBC. 2014. Available at <https://www.youtube.com/watch?v=AVaITa7eBZE>.

9. See <http://www.koko.org/history1>.

10. See, for example, *Out of Our Minds: Learning to Be Creative*, chapter 4, *The Academic Illusion*.
11. "The Components of MI." MIOasis.com. Retrieved from <http://multipleintelligencesoasis.org/about/the-components-of-mi/>
12. Karl Popper. *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge*. New York: Routledge Classics, 2003.

۱۳. برای بحثی جذاب و سودمند از این موضوع و دیگر عوامل پویایی یادگیری و هوش، رک: Daniel T. Willingham. *Why Don't Students like School?: A Cognitive Scientist Answers Questions about How the Mind Works and What It Means for the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
14. Carl Honoré. *In Praise of Slowness: How a Worldwide Movement Is Challenging the Cult of Speed*. San Francisco: HarperSan Francisco, 2004.
15. Joe Harrison. "One Size Doesn't Fit All! Slow Education at Holy Trinity Primary School, Darwen." Retrieved from <http://sloweducation.co.uk/2013/06/13/one-size-doesnt-fit-all-slow-education-at-holytrinity-primary-school-darwen/>.
16. Monty Neill. "A Child Is Not a Test Score: Assessment as a Civil Rights Issue." *Root and Branch* (Fall 2009), pp. 29-35.
17. Peter Gray. "The Decline of Play." TEDx Talks: Navesink. See <https://www.youtube.com/watch?v=Bg-GEzM7iTk>.
18. Peter Gray. *Free to Learn: Why Unleashing the Instinct to Play Will Make Our Children Happier, More Self-reliant, and Better Students for Life*. New York: Basic, 2013.

[۵] هنر تدریس



1. Melissa McNamara. "Teacher Inspires Kids to Love Learning." CBS Interactive, January 31, 2007. Retrieved from <http://www.cbsnews.com/news/teacher-inspires-kids-to-love-learning/>.
2. Ibid.

3. Rafe Esquith. *Teach Like Your Hair's on Fire: The Methods and Madness Inside Room 56*. New York: Viking, 2007.
4. John Hattie. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. London: Routledge, 2009.
۵. الیستر اسمیت مشاور آموزشی ای است که با معلمان سرتاسر دنیا کار کرده است. او در کتاب *High Performers: The Secrets of Successful Schools* (موفق مدراس موفق) می‌گوید «دانش‌آموزانی که، در بهترین مدارس، بهترین معلمان را دارند در هر سال دست‌کم سه برابر بیشتر از دانش‌آموزانی یاد می‌گیرند که، در بدترین مدارس، بدترین معلمان را دارند. پس سرمایه‌گذاری در کیفیت تدریس و معلمان بسیار واجب است».
- Alistair Smith. *High Performers: The Secrets of Successful Schools*. Carmarthen, Wales: Crown House Pub, 2011.
6. "Gove, the Enemy of Promise." *Times Higher Education*, June 13, 2013. Retrieved from <http://www.timeshighereducation.co.uk/features/gove-the-enemy-of-promise/2004641.article>.
۷. فقط او نیست که چنین تفکری دارد. این دیدگاهی کم‌وبیش رایج است که دانشگاه‌ها ذهن معلمان بالقوه را با نقدهای اجتماعی و نظریات غیرضروری پر می‌کنند. در ایالات متحده، بسیاری از مدارس هیئت‌امنایی معافیت‌هایی دارند که امکان اجتناب از دستورات ایالتی و فدرال را به آن‌ها می‌دهد، یعنی می‌توانند معلمانی استخدام کنند که شاید دانش بسیار زیادی درباره رشته خود داشته باشند، اما مجبور نبوده‌اند دیگر مهارت‌های لازم تدریس را یاد بگیرند.
8. Jessica Shepherd. "NUT Passes Unanimous Vote of No Confidence in Michael Gove." *TheGuardian.com*, April 2, 2013. Retrieved from <http://www.theguardian.com/education/2013/apr/02/nut-no-confidence-michael-gove>.
9. "Minister Heckled by Head Teachers." *BBC.com*, May 18, 2013. Retrieved from <http://www.bbc.com/news/education-22558756>.
۱۰. در سنگاپور، تنها یک مؤسسه تربیت معلم (به نام مؤسسه ملی آموزش) وجود دارد که آن هم بسیار گزینشی است و افراد را از میان یک سوم برتر فارغ‌التحصیلان دبیرستان برمی‌گزیند. در این طرح معلمان آینده دوره‌ای سنگین با تمرکز شدید روی هنر تدریس و تسلط بر درس موردنظر می‌گذرانند. در کره جنوبی، تلاش برای برگزیدن بهترین و آموزش دیده‌ترین معلمان تا جایی پیش می‌رود که حتی معلمان پاره‌وقت نیز نیاز به اخذ مدرک تدریس دارند.
11. Thomas L. Friedman. "Foreign Affairs: My Favorite Teacher." *The New York Times*, January 8, 2001.

12. Hilary Austen. *Artistry Unleashed: A Guide to Pursuing Great Performance in Work and Life*. Toronto: University of Toronto, 2010.

13. *Wright's Law*, dir. Zack Conkle. 2012.

14. Ibid.

15. Rita Pierson. "Every Kid Needs a Champion." Ted.com, May 2013.

16. Joshua Davis. "How a Radical New Teaching Method Could Unleash a Generation of Geniuses." Wired.com, October 13, 2013. See <http://www.wired.com/2013/10/free-thinkers/>.

۱۷. برگرفته از <http://www.buildinglearningpower.co.uk>. برای اطلاعات بیشتر دربارهٔ اصول، تکنیک‌ها و تأثیر B.L.P به وب‌سایت مراجعه کنید.

18. Eric Mazur. Keynote Session, SSAT National Conference. Retrieved from <http://youtube/IDK25TlaxVE>.

19. Cynthia J. Brame. "Flipping the Classroom." Vanderbilt University Center for Teaching report. Retrieved from <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>.

20. "Up Close and Personal in a Khan Academy Classroom." Khan Academy blog, September 6, 2013. Retrieved from <http://www.khanacadem.org/about/blog/post/60457933923/up-close-and-personal-in-akhan-academy-classroom>.

۲۱. وزیر سابق آموزش در بریتانیا، مایکل گُوو، یک بار گفته بود که کودکان پیش از آنکه شروع به خلاقیت کنند باید مهارت‌های لازم را بیاموزند. او می‌گوید در زبان انگلیسی «خلاقیت در گرو تسلط بر مهارت‌هایی خاص و کسب مجموعه‌ای از دانش است. بعد از آن تازه می‌توانید فکرتان را به رشتهٔ بیان درآورید... نمی‌توانید خلاق باشید مگر اینکه بفهمید جملات چگونه ساخته می‌شوند، کلمات به چه معنا هستند و گرامر را چطور باید به کار گرفت». او ادامه می‌دهد که در ریاضیات «اگر کودکان با مجموعهٔ دانش آشنا نشوند، اگر بلد نباشند با اطمینان از اعداد استفاده کنند، اگر ضرب و تقسیم‌های طولانی فرایندهایی خودکار نشوند، نخواهند توانست استفاده‌ای خلاقانه از ریاضیات داشته باشند... تا با کشفیاتشان در آینده زندگی‌شان را بهبود بخشند». او می‌گوید حتی اگر آدم استعداد موسیقایی داشته باشد، باز هم «باید ابتدا تمام گام‌ها را آموخت. باید زیربنایی مستحکم بنا کرد که خلاقیت بتواند بر روی آن شکوفا شود». این حرف‌ها ظاهراً فهم عامه است. اما مثل خیلی دیگر از موارد فهم عامه غلط است یا در بهترین حالت نیمه‌راست است.

۲۲. این نکات را در مقاله‌ای در روزنامه گاردین (۱۷ مه ۲۰۱۳) بیان کردم که در پاسخ به وزیر وقت آموزش در بریتانیا، مایکل گُو، بود.

<http://www.theguardian.com/commentisfree/2013/may/17/to-encourage-creativity-mr-gove-understand>

[۶] چه چیز ارزش دانستن دارد؟



1. See <http://www.hightechhigh.org>.

2. Jeff Robin. "Project Based Learning." Video, October 15, 2013. Retrieved from http://dp.hightechhigh.org/~jrobin/ProjectBasedLearning/PBL_is.html.

3. See, for example, <http://www.coreknowledge.org/ed-hirsch-jr>. "About the Standards." Common Core State Standards Initiative. Retrieved from <http://www.corestandards.org/about-the-standards/>.

این وب سایت می‌گوید هسته مشترک مبتنی بر پژوهش و شواهد است و علاوه بر این، روشن، قابل فهم و یکپارچه، هم‌راستا با انتظارات دانشگاهی و شغلی، مبتنی بر محتوای دقیق و کاربرد دانش از طریق مهارت‌های فکری سطح بالا، بر مبنای نقاط قوت و درس‌های به دست آمده از استانداردهای کنونی ایالت و متأثر از دیگر کشورهای دارای عملکرد مناسب است تا تمام دانش‌آموزان را برای موفقیت در اقتصاد و اجتماع جهانی مان آماده سازد.

۴. چارلز داروین (۱۸۰۹ تا ۱۸۸۲) در رابطه با تجربیات خودش در مدرسه می‌گوید «هیچ چیز نمی‌توانست بیش از این مدرسه برای ذهن مضر باشد، چون کاملاً کلاسیک بود؛ در آنجا جز کمی تاریخ و جغرافیای باستانی هیچ چیز دیگری تدریس نمی‌کردند. با تمام وجود، جای خالی مدرسه به مثابه ابزار آموزش را احساس می‌کردم. در تمام عمرم، اصلاً نتوانستم هیچ زبانی را کامل یاد بگیرم... تنها لذتی که از این مطالعات [کلاسیک] به من رسید مربوط به بعضی قصیده‌های هوراس بود که بسیار آن‌ها را می‌ستودم.

Charles Darwin. *The Autobiography of Charles Darwin*. Retrieved from <http://www.public-domain-content.com/books/Darwin/P2.shtml>

۵. در کتاب خارج از ذهن ما، با تفصیل بیشتر به این تحولات می‌پردازم.

۶. در فصل اول، گفتم تفاوت‌های نحوه عملکرد نظام‌های ملی شکل‌های گوناگونی دارد و کشورهای مختلف دیدگاه‌های متفاوتی نسبت به برنامه‌های درسی دارند. این صحیح، اما این نیز حقیقت دارد که شکلی غالب در برنامه درسی بسیاری از کشورها وجود دارد. مثلاً در شانگهای اصلاحات اصلی برنامه درسی در دهه هشتاد آغاز شد و هدف آن تغییر به سوی یادگیری مفهومی و تجربه‌مبنا بود.

برنامه‌درسی به سه بخش تقسیم می‌شود: کلاس‌های اجباری، کلاس‌های اختیاری و برنامه‌های پسامدرسه، و ورد زبان هاست که «برای هر پرسش باید بیش از یک پاسخ واحد وجود داشته باشد». این تغییری بزرگ نسبت به دوره پیش از آن است، چون در آن دوران برنامه‌درسی متمرکز بر چند درس بود و معلمان بیشتر تلاششان معطوف به این بود که دانش‌آموزان را آماده امتحانات کنند. پس باید این را در نظر داشت که شکلی غالب در برنامه‌درسی بسیاری از کشورها وجود دارد.

۷. این واژه را اندرو ویلکینسون، آموزگار بریتانیایی، در دهه ۱۹۶۰ ابداع کرد. مثلاً رک:

Terry Phillips and Andrew Wilkinson. *Oracy Matters: The Development of Talking and Listening* (Education, English, Language, and Education series), ed. Margaret Maclure. Bristol, PA: Open University Press, 1988.

8. See, for example, William Damon. "Peer Education: The Untapped Potential." *Journal of Applied Developmental Psychology*, Vol. 5, Issue 4, October–December 1984, pp. 331–43.

۹. برای اطلاعات بیشتر در این باره، مراجعه کنید به اثر بزرگ بنیاد شهروندی:

<http://www.citizenshipfoundation.org.uk/index.php>

10. Elliot Washor and Charles Mojkowski. "High Schools as Communities in Communities." *The New Educator* 2 (2006), pp. 247–57.

11. Elliot Washor and Charles Mojkowski. *Leaving to Learn: How Out-of-School Learning Increases Student Engagement and Reduces Dropout Rates*. Portsmouth, NH: Heinemann, 2013. I was delighted to write the foreword for this book.

12. Washor and Mojkowski. *Leaving to Learn*.

13. "Big Picture Learning—A School for the 21st Century." Innovation Unit, November 18, 2013. Retrieved from <http://www.innovationunit.org/blog/201311/big-picture-learning-school-21st-century>.

14. See <http://www.mmhs.co.uk/we-are-different>.

15. See <http://www.yaacovhecht.com/bio/>.

16. Yaacov Hecht. "What Is Democratic Education?" Schools of Trust YouTube Channel. Retrieved from <http://youtube/BIECircDLGs>.

17. Yaacov Hecht. "Democratic Education: A Beginning of a Story." *Innovation Culture*, 2010.

18. See <http://www.educationrevolution.org/store/jerrymintz/>.

۱۹. در اینجا وارد جزئیات نشده‌ام که این کار در عمل به چه صورت درمی‌آید، اما در نوشته‌های دیگر چنین کرده‌ام. مثلاً رک:

K. Robinson. "All Our Futures: Creativity, Culture and Education." 1999.

[۷] امتحان، امتحان



1. Ronda Matthews. "What Testing Looks Like." Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=KMAjv4s5y3M&feature=youtube>.

2. "Washington State's Loss of No Child Left Behind Waiver Leaves Districts Scrambling." Associated Press, May 11, 2014. Retrieved from http://www.oregonlive.com/pacific-northwestnews/index.ssf/2014/05/washington_states_loss_of_no_c.html.

۳. برای اطلاع از فعالیت‌ها و برنامه‌های کوهن، ن.ک: <http://www.alfiekohn.org/bio.htm>.

4. Yong Zhao. "Five Questions to Ask About the Common Core." Zhao learning.com, January 2, 2013. Retrieved from <http://zhaolearning.com/2013/01/02/five-questions-to-ask-about-the-common-core/>.

5. "National Resolution on High-Stakes Testing." FairTest. Retrieved from <http://fairtest.org/nationalresolution-high-stakes-testing>.

6. Catey Hill. "Will New SAT Raise Test-Prep Prices?" MarketWatch.com, March 9, 2014. Retrieved from <http://www.marketwatch.com/story/test-prep-industry-expects-banner-year-from-new-sat-2014-03-06>.

7. Zach Schonfeld. "Princeton Review Founder Blasts the SAT: 'These Tests Measure Nothing of Value.'" Newsweek.com, April 16, 2014. Retrieved from <http://www.newsweek.com/princeton-review-founder-blasts-sat-these-tests-measure-nothing-value-246360>.

8. "Unions Opposed to Test-driven Education." M2 PressWIRE, July 31, 2012.

9. "Colleges and Universities That Do Not Use SAT/ACT Scores for Admitting Substantial Numbers of Students into Bachelor Degree Programs." FairTest. May 13, 2014. Retrieved

from <http://fairtest.org/university/optional#5>. They include Bard College, Brandeis University, Colorado State College, Grambling State University, Providence College, the University of Texas, and many others.

10. "Testing & Educational Support in the U.S." IBISWorld Market Research Report, October 2014. Retrieved from <http://www.ibisworld.com/industry/default.aspx?indid=1549>

11. "2013 Domestic Grosses." BoxOfficeMojo Yearly Box Office Results. Retrieved from <http://boxofficemojo.com/yearly/chart/?yr=2013>

12. Monte Burke. "How the National Football League Can Reach \$25 Billion in Annual Revenues." *Forbes.com*, August 17, 2013. Retrieved from <http://www.forbes.com/sites/monteburke/2013/08/17/how-the-national-football-league-can-reach-25-billion-in-annual-revenues/>

13. Alyssa Figueroa. "8 Things You Should Know About Corporations Like Pearson That Make Huge Profits from Standardized Tests." *Alternet*, August 6, 2013. Retrieved from <http://www.alternet.org/education/corporations-profit-standardized-tests>.

14. Ibid.

15. Jim Armitage. "Watch Your Language: The Tories' U-turn on Testers." *NewsBank*, February 19, 2014.

16. Leonie Haimson. "The Pineapple and the Hare: Pearson's Absurd, Nonsensical ELA Exam, Recycled Endlessly Throughout Country." *NYC Public School Parents* (blog), April 19, 2012. Retrieved from <http://nycpublicschoolparents.blogspot.com/2012/04/pineapple-and-hare-pearsons-absurd.html>.

17. OECD. "PISA 2012 Results." Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results.htm>.

18. "Singapore: Instructional Systems." Center on International Education Benchmarking. Retrieved from <http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/topperforming-countries/singapore-overview/singapore-instructional-systems/>.

19. Anu Partanen. "What Americans Keep Ignoring About Finland's School Success." TheAtlantic.com, December 29, 2011. Retrieved from <http://www.theatlantic.com/national/archive/2011/12/whatamericans-keep-ignoring-about-finlands-school-success/250564/#.Tv4jn7hW2CU.twitter>.
20. TienPhong. "VietnamStopsUsingGradesinElementarySchools." PangeaToday.com, July 18, 2014. See <http://www.pangeatoday.com/vietnam-stops-using-grades-in-elementary-schools/>
21. "OECD and Pisa Tests Are Damaging Education Worldwide—Academics." TheGuardian.com, May 6, 2014. Retrieved from <http://www.theguardian.com/education/2014/may/06/oecd-pisa-testsdamaging-education-academics>.
22. Joe Bower and P. L. Thomas. *De-testing and De-grading Schools: Authentic Alternatives to Accountability and Standardization*. New York: Peter Lang, 2013.
23. "TheLearningRecord." FairTest, August 28, 2007. Retrieved from <http://fairtest.org/learning-record>.
24. Erin Millar. "WhySomeSchoolsAreGivingLetterGradesaFail." TheGlobeandMail.com, April 4, 2014. See <http://www.theglobeandmail.com/news/national/education/schools-that-give-letter-grades-afail/article17807841/>

[۸] اصولی برای مدیران



1. See http://en.wikipedia.org/wiki/Alex_Ferguson.
2. Kurt Badenhausen. "Manchester United Tops the World's 50 Most Valuable Sports Teams." Forbes.com, July 16, 2012. Retrieved from <http://www.forbes.com/sites/kurtbadenhausen/2012/07/16/manchester-united-tops-the-worlds-50-mostvaluable-sports-teams/>.
3. Jamie Jackson. "David Moyes Sacked by Manchester United and Replaced by Ryan Giggs." TheGuardian.com, April 22, 2014. Retrieved from <http://www.theguardian.com/football/2014/apr/22/david-moyes-sacked-manchester-united>

۴. برای بحثی عالی در این زمینه، ن.ک.:

Simon Sinek. *Leaders Eat Last: Why Some Teams Pull Together and Others Don't*. New York: Portfolio/Penguin, 2014.

5. T. Wagner. *Creating Innovators: The Making of Young People Who Will Change the World*. Scribner, 2012.

6. "House of Commons Rebuilding." *Hansard*, October 28, 1943, November 10, 2014. <http://hansard.millbanksystems.com/comons/1943/oct/28/house-of-comons-re-building>.

7. Tamsyn Imison, Liz Williams, and Ruth Heilbronn. *Comprehensive Achievements: All Our Geese Are Swans*. London: Trentham, 2013.

۸. برای جزئیات بیشتر، ن.ک.:

<http://www.thethirdteacher.com>

9. LEEP (Liberal Education and Effective Practice)." Clark University. Retrieved from <http://www.clarku.edu/leep/>.

10. "The School with a Promise." Clark University. Retrieved from <https://www.clarku.edu/departments/education/upcs/>.

11. "University Park Campus School." *Dispelling the Myth*. Education Trust. http://action.org/content_item/university-park.

۱۲. از زمان گزارش اولیه تاکنون، nassp شش گزارش دیگر دربارهٔ اصلاحات آموزشی منتشر کرده و سلسله‌ای از برنامه‌های رهبری با عنوان رتبه‌شکنی مستمر را به اجرا درآورده که همچنان نیز ادامه دارد.

13. "School Improvement." NASSP. Retrieved from <http://www.nassp.org/School-Improvement>.

14. "MetLife Foundation–NASSP Breakthrough Schools." MetLife Foundation—NASSP Breakthrough Schools. May 29, 2014. <http://www.nassp.org/AwardsandRecognition/MetLifeFoundationNASSPBKthroughSchools.aspx>.

15. *An Executive Summary of Breaking Ranks: Changing an American Institution*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals, 1996.

[۹] همه چیز به خانه برمی گردد



۱. بر اساس گزارش بنیاد پیو در سال ۲۰۱۴، ۷۳ درصد از کودکان آمریکا در سال ۱۹۶۰ با والدین دگرجنس‌گرا در ازدواج اولشان زندگی می‌کردند؛ این رقم در سال ۱۹۸۰ به ۶۱ درصد و در ۲۰۱۴ به ۴۶ رسید.

۲. برای مانیفست استاندارد این رویکرد نسبت به فرزندپروری، رک:
Amy Chua. *Battle Hymn of the Tiger Mother*. New York: Penguin Press, 2011.

۳. برای مانیفست مخالف، رک:
Tanith Carey. *Taming the Tiger Parent: How to Put Your Child's Well-being First in a Competitive World*. London: Constable and Robinson, 2014.

4. Anne T. Henderson, Karen L. Mapp, and Amy Averett. *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with Schools, 2002.

5. Ibid.

6. "Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago." University of Chicago Urban Education Institute, January 30, 2010. Retrieved from <http://uei.uchicago.edu/news/article/organizingschools-improvement-lessons-chicago>.

7. Ibid.

8. Patrick F. Bassett. "When Parents and Schools Align." *Independent School*, Winter 2009. Retrieved from <http://www.nais.org/Magazines-Newsletters/ISMagazine/Pages/When-Parents-and-SchoolsAlign.aspx>.

9. Ibid.

۱۰. برای اطلاعات بیشتر درباره این مدرسه، ن.ک:
<http://www.blueschool.org>.

11. "National Standards for Family-School Partnerships." National PTA. Retrieved from <http://www.pta.org/programs/content.cfm?ItemNumber=3126&navItemNumber=3983>.

12. Otha Thornton. "Families: An Essential Ingredient for Student Success and Excellent Schools." HuffingtonPost.com, April 29, 2014. Retrieved from http://www.huffingtonpost.com/othathornton/families-an-essential-ing_b_5232446.html.

13. U.S. Dept. of Education. "Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships." Retrieved from <http://www2.ed.gov/documents/family-community/partnerseducation.pdf>.

۱۴. «دانشی که از چهارچوب ظرفیت‌ساز دوسویه استخراج می‌شود نتیجه چندین دهه کار معلمان، والدین، پژوهشگران، مدیران، سیاست‌گذاران و اعضای اجتماع است. این چهارچوب نشان می‌دهد که، به‌منظور همکاری موفق خانواده با مدرسه، بزرگ‌سالان متولی آموزش کودکان باید یاد بگیرند و رشد کنند، درست همان‌طور که کودکان را به یادگیری و رشد تشویق می‌کنند». وزارت آموزش ایالات متحده. «Partners in Education».

15. *Home-to-School Connections Resource Guide*. Edutopia. Retrieved from <http://www.edutopia.org/home-to-school-connections-resource-guide>.

16. See <http://www.familiesinschools.org/about-us/mission-history/>.

17. "Fast Facts." National Center for Education Statistics. Retrieved from <http://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=91>.

18. Quinn Cummings. *The Year of Learning Dangerously: Adventures in Homeschooling*. New York: Penguin Group, 2012.

19. Logan LaPlante. "Hackschooling Makes Me Happy." TEDx Talks: University of Nevada. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=h1lu3vtcpaY&feature=kp>.

20. Lisa Miller. "Homeschooling, City-Style." NYMag.com, October 14, 2012. Retrieved from <http://nymag.com/guides/everything/urban-homeschooling-2012-10/>.

[۱۰] تغییر جو



1. "South Carolina Loses Ground on "Nation's Report Card." *FITSNews South Carolina Loses Ground on Nations Report Card Comments*. November 7, 2013. <http://www.fitsnews.com/2013/11/07/southcarolina-loses-ground-on-nations-report-card/>.

2. C. M. Rubin. "The Global Search for Education: Creative China." HuffingtonPost.com, August 10, 2014. Retrieved from http://www.huffingtonpost.com/c-m-rubin/the-global-search-foredu_b_5665681.html.
3. Ian Johnson. "Solving China's Schools: An Interview with Jiang Xueqin." *New York Review of Books* blog, April 8, 2014. Retrieved from <http://www.nybooks.com/blogs/nyrblog/2014/apr/08/china-schoolreform-jiang-xueqin/>.
4. C. M. Rubin. "The Global Search for Education: The Middle East." HuffingtonPost.com, August 5, 2014. Retrieved from http://www.huffingtonpost.com/c-m-rubin/the-global-search-foredu_b_5651935.html.
5. رک: بیانیه مأموریتی ASK به نشانی ۶۴۴ = http://www.ask-arabia.com/?page_id=644
6. Rubin. "The Global Search for Education: The Middle East."
7. کریستا کیورو، وزیر آموزش و علم فنلاند، در توصیف برنامه‌های اصلاحاتشان می‌گوید «باید اقدامی قاطع برای توسعه آموزش در فنلاند انجام دهیم... ما هم کارشناسان پژوهش و آموزش و تصمیم‌گیران حوزه سیاست را به کار خواهیم گرفت و هم والدین و نمایندگان دانش‌آموزان را... باید راه‌هایی برای بهبود و حفظ انگیزه یادگیری و مطالعه و تبدیل مدارس به محیط‌هایی خوب بیابیم».
8. John Taylor Gatto. *Weapons of Mass Instruction: A Schoolteacher's Journey Through the Dark World of Compulsory Schooling*. Gabriola Island, BC: New Society, 2009.
9. See, for example, Diane Ravitch. *Reign of Error: The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools*. New York: Vintage, 2014.
10. Adapted by T. Brighthouse from T. Knoster (1991). Presentation at TASH Conference, Washington, D.C. (Adapted by Knoster from Enterprise Group Ltd.)
11. Ibid.

سخن آخر



1. Maria Montessori and Anne E. George. *The Montessori Method*. New York: Schocken, 1964.

2. "How Many Montessori Schools Are There?" North American Montessori Teacher's Assoc. Retrieved from <http://www.montessori-namta.org/FAQ/Montessori-Education/How-many-Montessori-schoolsare-there>.
3. "What Is Steiner Education?" Steiner Waldorf Schools Fellowship. Retrieved from <http://www.steinerwaldorf.org/steiner-education/what-is-steiner-education/>
4. See <http://www.summerhillschool.co.uk/about.php>.

نمایه



	الف
۱۷۳، ۱۷۲، ۱۶۸	آرژانتین ۲۶۲-۲۶۴-۲۶۹
آلمان ۳۶، ۵۹	آزاد برای آموختن ۱۲۰
آموزش	آزمون ۳۱، ۳۸، ۴۵، ۸۵، ۸۶، ۸۸، ۹۶، ۱۰۵
اهداف آموزش ۲۰	۱۱۲، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۷۲، ۱۸۴، ۱۸۶-
آموزش جایگزین ۵۵، ۵۶، ۱۷۸	۱۹۳، ۱۹۵، ۲۰۰-۲۰۲، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۳، ۲۲۲، ۲۲۵،
و حقوق مدنی ۳۰	۲۴۷، ۲۵۴، ۲۶۰، ۲۶۱، ۲۶۴، ۲۷۰، ۲۷۱
تعریف آموزش ۱۶	آزمون SAT ۱۸۸-۱۹۰
آموزش دمکراتیک ۱۷۸، ۱۷۹	آزمون منصفانه ۱۸۶-۱۸۹، ۲۰۱
اهمیت اقتصادی آموزش ۷۰	آستن، هیلاری ۱۳۲
آموزش مؤثر ۲۵۶، ۲۷۸	آکادمی ۱۰۲، ۱۳۵، ۱۳۹-۱۴۲، ۲۰۷، ۲۰۹، ۲۱۰
تمرکز آموزش ۹۷	آکادمی خان ۱۳۹-۱۴۲
آموزش همگانی ۱۹، ۲۰، ۳۳، ۳۷، ۵۶، ۵۸	آکادمی هنرهای بوستون ۲۰۷، ۲۰۹، ۲۱۰
۵۹، ۶۶، ۷۰، ۸۳، ۱۰۲، ۱۰۴، ۱۶۱، ۲۷۱، ۲۷۲	آکادمیک ۱۷، ۳۴، ۴۰، ۴۱، ۱۰۲-۱۰۴، ۱۱۳، ۱۶۱،
۲۷۶	

آموزش ارگانیک ۶۹، ۸۳	۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۵۰، ۱۵۶، ۱۵۹، ۱۶۰، ۱۶۲،
آموزش عمومی ۲۷۵، ۲۷۰، ۲۵۵	۱۸۴، ۱۸۵، ۱۸۷، ۲۰۶، ۲۱۰، ۲۱۵، ۲۲۹، ۲۵۲،
آموزش سنتی ۲۷۷، ۱۰۸، ۴۵	۲۵۶، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۲، ۲۷۰، ۲۷۷،
آموزش آزاد و تمرین مؤثر (LEEP) ۲۲۳	استانداردهای مشترک ۱۵۹، ۱۶۰
آموزش آهسته ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۷۶	استاینبرگ، هتی ۱۳۱
آموزش فنی حرفه‌ای ۱۷۳	استورون میوزیک ۱۴۶، ۱۴۷، ۱۴۹
آموزش صنعتی ۲۲، ۲۳، ۵۶، ۶۷، ۶۹، ۹۱	استیونس، مایکل ۱۵۱
آموزش کلاسیک ۱۶۰	اسکاتلند ۳۶، ۲۶۵، ۲۶۶
آنجل، دیوید ۲۲۳، ۲۲۴	اسکویت، رافع ۱۲۳، ۱۲۶، ۱۳۰، ۱۳۲،
آی‌پد ۱۴۷، ۱۴۸	اشتاینر، رودولف ۲۷۸
آیکوک، جیمی دان ۲۶۰	اشلیکر، آندریاس ۱۹۳، ۱۹۵
آی‌کیو ۱۱۲	اعتماد به نفس ۵۴، ۶۳، ۶۶، ۱۳۶، ۱۳۸، ۱۵۳،
آینز، الیوت ۱۹۶	۱۶۵، ۱۶۷، ۱۹۲، ۱۹۹، ۲۲۹، ۲۳۸،
اتحادیه ملی معلمان (NUT) (انگلستان) ۱۲۸	افتضاح آناناسی ۱۹۱
اثرات جانبی ۶۳، ۶۴، ۶۹	اقتصاد ۳۲، ۳۴-۳۶، ۴۱، ۴۴، ۵۷، ۷۰، ۷۲،
اجوتوپیا ۲۴۳، ۲۴۴	۱۷۱، ۱۸۸، ۱۹۳، ۲۵۳، ۲۶۲، ۲۷۰،
ارائه آثار ۲۰۴	اکلاهما ۸۶، ۲۱۸-۲۲۰
ارزشیابی	امین، امین ۲۶۴، ۲۶۵
تشخیصی ۱۹۶	انتشارات ریورساید ۱۹۲
سازندگی ۱۹۶	انجمن ملی اولیا و مربیان (PTA) ۲۴۱، ۲۴۳،
جمع‌بندی ۱۶۴، ۱۹۶، ۲۲۴	انجمن ملی آموزش ۳۸، ۲۴۹،
ارزشیابی به مثابه یادگیری ۲۰۱، ۲۰۲	انجمن ملی مدیران مدارس متوسطه (NASSP)
ارزشیابی ملی پیشرفت آموزشی (NAEP) ۲۵۲	۳۰، ۲۲۵، ۲۲۶،
استانداردها ۱۳، ۱۸-۲۰، ۳۰-۳۲، ۳۴-۳۹، ۴۱،	انسجام ۲۴۰، ۲۵۶، ۲۵۷،
۴۵، ۴۶، ۴۹، ۶۰، ۷۲، ۷۴، ۷۵، ۸۳-۸۵، ۹۵،	انصاف ۶۸، ۶۹، ۱۸۶، ۲۲۶، ۲۵۵، ۲۵۷،

بِرِن، لوری ۲۵، ۲۶، ۳۰، ۸۳، ۱۱۵	انطباقی ۸۷، ۸۸، ۹۵، ۲۱۴
برنامهٔ ارزیابی بین‌المللی دانش‌آموزی (PISA)	انقلاب ۱۸، ۲۴، ۵۶، ۵۷، ۶۷، ۹۷، ۱۶۴، ۲۰۱،
۱۹۲، ۳۱	۲۶۴، ۲۷۴، ۲۷۷
برنامهٔ درسی ۲۱، ۲۷، ۳۶، ۴۹، ۷۷، ۹۰، ۹۲-۹۴،	انقلاب صنعتی ۱۹، ۵۶، ۵۷، ۶۷، ۲۶۵،
۹۷، ۱۰۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۳۹، ۱۵۶، ۱۵۸-۱۶۲، ۱۶۶،	انگلستان ۵۹، ۷۵، ۹۱-۹۵، ۹۹، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۸،
۱۶۸، ۱۷۱-۱۷۳، ۱۷۷، ۱۸۲، ۲۰۶، ۲۰۹، ۲۲۱،	۱۱۷، ۱۲۸، ۱۴۸، ۲۷۰، ۲۷۲
۲۲۴-۲۲۶، ۲۲۸، ۲۳۵، ۲۳۶، ۲۶۱، ۲۶۵،	اوباما، باراک ۳۱، ۳۲، ۶۶
برنامهٔ درسی برای تفوق (اسکاتلند) ۲۶۵	اوکین، بی ۶۲
بروک، پیتر ۹۶	اونور، کارل ۱۱۷
بریگهاوس، تیم ۲۷۲	اهداف ۲۰۰۰ ۸۴
بکام، دیوید ۲۱۲	اهداف شخصی ۷۶، ۷۷
بلور، کریستین ۱۲۸	ایجاد قدرت یادگیری (BLP) ۱۳۷، ۱۳۸
بوش، جورج دابلیو. ۳، ۸۴، ۱۸۴	ایدئولوژی ۲۷، ۲۷۱
بیش‌والدگری ۲۳۷-۲۳۹	اینترنت ۵۴، ۷۳، ۹۰، ۹۰، ۱۰۰، ۱۱۴، ۱۶۴، ۱۸۳
بیکاری ۱۸، ۳۹، ۴۰، ۴۴، ۴۶، ۴۷، ۶۳، ۹۳	ائتلاف ملی برای مدارس محلی جایگزین ۱۷۸
بی‌مدرستگی ۹۱، ۸۰	
پ	ب
پرایس، دیو ۹۰	با من بخوان ۲۴۶
پزنسکی، مارک ۹۰	بارس، میرا ۱۹۸، ۲۰۰
پرورش ۱۶، ۴۱، ۶۱، ۶۷، ۶۸، ۷۴، ۱۴۵، ۱۵۲،	باست، پاتریک اف. ۲۳۷
۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۶، ۱۹۵، ۲۱۰، ۲۱۲، ۲۱۸، ۲۲۳،	باور، جو ۱۹۷، ۲۰۴
۲۳۹، ۲۴۰، ۲۵۶، ۲۶۵	برانسون، ریچارد ۵۴
پرینستون ریویو ۱۸۹	براون، تیم ۱۵۰
پکر، آدرین ۱۰۷	براون، گرگ ۱۷۳
پل، آلیسون گیتز ۲۴	برآورد ۱۲۹، ۱۳۰، ۲۱۱
پلوسی، نانسی ۵۴	برزیل ۳۱

تفریح در تمام روز و بدون تکلیف ۱۸۰	پیوپر، کارل ۱۱۲
تفکر انتقادی ۷۱، ۱۶۴، ۱۸۸	پیرسون، ریثا اف. ۱۳۵، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۹۱
تفکر طراحی ۱۷۲، ۱۷۳	پیگلت ۱۱۰
تفکر نمادین ۱۱۰	ت
تقسیم کار ۶۱	تاچر، مارگارت ۹۳
تکنولوژی ۳۲، ۵۳، ۶۹، ۹۰، ۱۰۷، ۱۰۹، ۱۶۱، ۱۷۰،	تحلیل نظری ۱۰۳، ۱۷۲
۲۴۳، ۲۵۲، ۲۵۷، ۲۶۳	تحول ۴۹، ۷۷، ۱۸۲، ۲۱۶، ۲۷۰، ۲۸۸
تگزاس ۲۰۱، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۶۹	تد ۱۴، ۲۴۹، ۲۸۰
تنوع ۳۸، ۴۱، ۶۰، ۶۱، ۷۳، ۷۴، ۸۹، ۱۰۴، ۱۱۰،	تدریس ۲۷، ۲۸، ۳۰، ۳۳، ۳۵، ۳۶، ۴۱، ۴۶، ۴۹،
۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۹، ۱۷۳، ۱۸۲، ۱۸۷، ۲۲۹	-۱۲۵، ۱۲۳، ۱۱۸، ۱۱۶-۱۱۴، ۸۹، ۸۴-۸۱، ۷۷، ۶۰
توازن ۶۷، ۶۸، ۱۱۳، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۶۶، ۱۶۷، ۱۹۰،	-۱۲۹، ۱۳۱-۱۳۳، ۱۳۵-۱۳۷، ۱۴۷-۱۴۹
۱۹۴، ۲۳۲، ۲۳۶	۱۵۳، ۱۵۶، ۱۵۸-۱۶۰، ۱۷۲، ۱۷۴، ۱۷۶، ۱۷۷،
توانایی آکادمیک ۵۵	۱۸۶، ۱۸۷، ۱۹۰، ۲۰۵، ۲۰۶، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۲۱، ۲۲۵،
تورنتون ۲۴۲	۲۲۶، ۲۲۸، ۲۳۵، ۲۴۷، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۵۸، ۲۵۹
توقعات ۱۳۴	تربیت بدنی ۱۶۱، ۱۶۸، ۱۷۰
توماس، اریک ۵۹، ۱۳۱، ۱۳۲	ترک تحصیل ۱۷، ۴۵-۴۷، ۵۵، ۶۳، ۷۷، ۱۳۵،
تیلور، الکس ۱۱۰	۲۲۴، ۲۵۶، ۲۶۳
تیلور، دناز ۱۴۲	ترنسفورم اس.سی ۲۵۳، ۲۵۵
ث	تطابق ۶۰، ۶۲، ۱۱۵، ۱۶۷
ثبات ۲۵، ۲۶، ۳۳	تغییر
ثبت زبان اول ۱۹۸، ۲۰۰	قابلیت انطباق با تغییر ۴۳
ج	ایجاد تغییر ۱۳، ۲۶۷
جانستون، نیل ۱۴۶، ۱۴۹، ۱۵۱	موانع تغییر ۲۵۳
جفرسون، توماس ۵۹	نظریه تغییر ۲۰، ۸۳، ۸۵
جکسون، موریا ۵۳، ۲۵۲	تغییر با طراحی ۱۷۳

- جنبش استانداردها ۱۹، ۲۰، ۳۰، ۳۱، ۳۵-۳۹،
 خاورمیانه ۹۳، ۲۶۵،
 خدمات آزمون آموزشی ۱۹۱،
 ۴۵، ۴۶، ۴۹، ۶۰، ۷۲، ۷۴، ۷۵، ۹۵، ۱۲۰،
 خرده فرهنگی ۷۳،
 ۱۲۱، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۶۲، ۲۱۵، ۲۵۶، ۲۵۹، ۲۷۸،
 خطرگریزی ۲۷۰،
 جنبش اصلاحی ۳۴، ۸۵،
 خطی بودن ۶۲،
 جنبش آهسته ۱۱۷،
 خلاقیت ۱۴، ۱۹، ۲۴، ۳۷، ۴۳، ۴۴، ۵۲، ۷۱،
 جنبش جهانی اصلاحات آموزشی (GERM) ۳۰،
 ۸۵، ۱۱۱، ۱۱۷، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۴۴-۱۴۶، ۱۵۳،
 جوری تدریس کن که انگار موهابیت آتش گرفته
 ۱۶۳، ۱۶۵، ۱۷۱، ۱۸۷-۱۸۹، ۲۰۴، ۲۰۸، ۲۱۰،
 جهان ۱۷۵،
 ۲۱۸، ۲۲۲، ۲۲۹، ۲۳۹، ۲۴۰، ۲۶۱، ۲۶۳، ۲۶۴،
 چ ج
 چالتین، سام ۲۰۱-۲۰۳،
 ۲۶۳-۲۶۵،
 چالش میلیون لغت ۲۴۶،
 خوارز کورا، سرخیو ۱۳۶، ۱۳۷،
 چامسکی، نوآم ۲۷۷،
 خودکشی ۱۸، ۴۸،
 چرچیل، وینستون ۲۱۶،
 خوکی که برای ماه آواز می خواند ۱۱۰،
 ۳۱، ۳۲، ۳۶، ۴۰، ۲۶۳، ۲۶۴،
 چین خلاق ۲۶۳،
 ۲۶۳-۲۶۴،
 د ح
 داروین، چارلز ۲۹۴،
 حق رأی ۷۵،
 دانش فرهنگی ۳۹، ۱۶۸،
 خ خ
 دانشگاه کلارک (شهر ووستر) ۹۱، ۲۲۲-۲۲۴،
 خارج از ذهن ما ۹۶، ۱۰۴، ۱۱۱، ۱۴۴، ۱۹۵، ۲۱۶،
 دانفورد، کن ۷۹، ۹۱،
 ۲۳۹، ۲۸۱، ۲۹۴،
 دانکن، آرنه ۳۲، ۳۸، ۲۸۲،
 خان، سلمان ۱۳۹،
 دبیرستان آنالی (سباستوپل) ۲۴،
 ۴۹، ۵۵، ۱۰۶، ۱۱۴، ۱۲۵، ۲۳۱، ۲۳۲،
 ۲۳۵، ۲۴۰، ۲۴۱، ۲۴۲، ۲۴۴،
 دبیرستان ریور بلافس (لگزینگتون) ۲۵۵،
 دبیرستان متیوماس (روچدال) ۱۷۶،
 ۲۴۵-۲۴۷،
 دبیرستان متیوماس (روچدال) ۱۷۶،
 در ستایش آهستگی ۱۱۷،
 ۸۰، ۸۱، ۹۱، ۱۷۹، ۲۴۷-۲۵۰،
 خانه مدرسی ۸۰، ۸۱، ۹۱، ۱۷۹، ۲۴۷-۲۵۰،

رونی، وین ۲۱۲	دری اپسوم ۷۵
رهبری ۷۲، ۹۷، ۱۶۷، ۲۰۲، ۲۰۶، ۲۰۷، ۲۱۱، ۲۱۳، ۲۱۷، ۲۱۹، ۲۲۴-۲۲۶، ۲۴۰، ۲۵۳، ۲۵۸، ۲۶۲،	دستاورد های جامع: تمام غازه های ما قوه ستند ۲۱۷
۲۶۳، ۲۶۶، ۲۶۸، ۲۷۳، ۲۸۷، ۲۹۸،	دمکراسی ۱۵، ۵۹، ۷۵، ۷۶، ۱۰۳، ۱۶۷، ۱۷۷،
ریاضیات ۳۴، ۳۶، ۱۰۳، ۱۱۴، ۱۲۵، ۱۵۶، ۱۶۰،	۱۸۸، ۱۸۰
۱۶۴، ۱۶۸، ۱۷۰، ۲۱۱، ۲۵۸، ۲۹۲	دنیای من ۱۷۶
ریز، استیوا ۵-۵۳، ۲۳۶	دومینش، دانیل ۴۶
ریگان، رونالد ۵۴	دیجیتالی ۱۹، ۳۲، ۷۰، ۸۹، ۹۰، ۱۶۴، ۲۶۳
ز	دیویسون، امیلی ۷۵
زبان ۷۲، ۷۳، ۸۲، ۸۵، ۹۹، ۱۰۱، ۱۱۰، ۱۲۴، ۱۵۹،	دیویی، جان ۱۶۷، ۲۷۷
۱۶۰، ۱۶۴، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۹، ۱۹۱، ۱۹۶، ۱۹۸، ۱۹۹،	ر
۲۰۰، ۲۰۹، ۲۳۶، ۲۴۳، ۲۴۵، ۲۵۶، ۲۶۷، ۲۹۲	رابین، جف ۱۵۶
زیست بوم ۶۸، ۶۹، ۲۲۶، ۲۵۵، ۲۵۶، ۲۷۸	رایت، جفری ۱۳۳، ۱۳۴
زیستگاه ۲۱۶، ۲۱۷	رایلی، ریچارد ۸۴
ژ	رتبه شکنی: تغییر یک مؤسسه آمریکایی ۲۲۵
ژانو، یونگ ۴۱، ۴۳، ۱۸۷	رشته های پایه ۳۴-۳۶
ژست سیاسی ۲۷۱	رقابت ۱۸، ۲۳، ۳۲، ۳۴، ۳۶-۳۸، ۸۵، ۱۵۸،
ژوکنین، جیانگ ۲۶۳، ۲۶۴	۱۸۹، ۱۹۱، ۱۹۳، ۲۵۳، ۲۵۷، ۲۸۲
س	رقابت برای برتر شدن ۴۰
سازمان همکاری و توسعه اقتصادی (OECD)	رقص ۳۶، ۱۵۹-۱۶۱، ۱۶۵، ۱۶۸، ۱۶۹، ۲۰۹، ۲۵۸
۳۱، ۴۸، ۱۹۲، ۲۸۳	روزن، هارولد ۷۳
سازمان منابع آموزش جایگزین ۱۷۸	روزنستوک، لری ۱۵۶، ۱۷۲
سال یادگیری خطرناک ۲۴۷	روسف، دیلما ۳۱
سالبرگ، پاسی ۳۰	روسو، ژان ژاک ۲۷۸
سایورسون، پگ ۱۹۸	رونالدو، کریستیانو ۲۱۲

	سرگرمی ۸۱
ص	
صنعت آزمون ۱۹۰، ۱۹۱،	سرمایه‌گذاری ۳۷، ۴۷، ۷۰، ۸۵، ۹۵، ۱۳۹، ۱۵۲،
صنعت خدمات آموزشی ۱۹۰، ۲۶۵	۲۵۹، ۲۵۷، ۲۴۶، ۱۹۴
صنعت موسیقی ۱۴۶	سرمایه حرفه‌ای: دگرگونی تدریس در همه مدارس
صنعت‌گرایی ۱۶۰	۱۵۲
صنعتی‌سازی ۵۷	سلاح‌های ارشاد جمعی ۲۶۹
ض	سنبله ۲۳۷
ضرورت ۲۶، ۵۰، ۷۱، ۱۱۶، ۱۳۰، ۱۵۲، ۱۶۶، ۱۶۷،	سنگاپور ۳۲، ۳۶، ۱۲۸، ۱۹۳، ۲۹۱،
۱۹۵، ۲۰۷، ۲۷۹	سوخت اجتماعی ۵۴
ط	سی. تی. بی. مک‌گراهیل ۱۹۱
طبقه اجتماعی ۱۵، ۷۴، ۱۲۷، ۱۵۸،	سیاست‌گذار ۲۰، ۲۱،
طبقه کارگر ۵۷، ۵۸،	سیستم طبقاتی نظری- فنی حرفه‌ای ۴۲
طبقه متوسط ۴۵، ۵۷-۵۹، ۲۶۴	ش
ع	شانگهای ۳۱، ۳۲، ۴۴، ۱۹۲، ۱۹۳، ۲۶۳، ۲۹۳،
عادت ۷۶، ۱۳۸، ۱۶۸، ۲۰۲، ۲۰۵، ۲۱۰، ۲۲۲،	شخصی‌سازی ۳۱، ۳۲، ۴۴، ۱۹۲، ۱۹۳، ۲۶۳،
«علم فوری» ۱۵۰، ۱۵۱،	شراکت ۲۵۷
علوم ۲۸، ۳۱، ۳۴-۳۶، ۵۸، ۸۵، ۱۰۶، ۱۱۲، ۱۱۵،	شرکتی‌سازی ۳۶، ۳۷،
۱۱۹، ۱۳۰، ۱۳۳، ۱۴۴، ۱۴۵، ۱۴۹-۱۵۲، ۱۵۵،	شغل ۱۷، ۴۰، ۴۱، ۴۵، ۴۶، ۷۰، ۷۹، ۹۲، ۱۲۶-
۱۵۸-۱۶۰، ۱۶۷-۱۷۰، ۱۹۱-۱۹۳، ۱۹۶، ۱۹۸،	۱۲۸، ۱۴۸، ۱۴۹، ۱۹۷، ۲۳۸،
۲۴۸، ۲۴۷، ۲۰۸	شکاف فقر ۴۵
علوم انسانی ۳۶، ۸۵، ۱۱۲، ۱۱۹، ۱۳۰، ۱۵۶، ۱۶۱،	شکسپیری‌های هوپارت ۱۲۴، ۱۳۰،
۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۱، ۲۰۹	شورای مدارس (انگلستان) ۹۲، ۱۲۹،
علوم مقدماتی ۱۶۰	شوق ۸۰، ۹۰، ۱۴۶، ۱۵۳،
ف	شهروندی ۷۶، ۱۶۶، ۱۶۷،
فارغ‌التحصیل ۱۲۳، ۱۶۰، ۲۰۱، ۲۰۳-۲۲۴،	شیا، کیسی ۴۳

کارآفرینی ۳۲، ۴۳، ۴۴، ۵۲، ۷۱، ۱۸۷،	فاصله درآمدی ۴۵
۲۶۸، ۲۶۵	فاصله دستاوردها ۴۶
کارسون، راشل ۶۷	فدراسیون آمریکایی معلمان (AFT) ۱۹۰
کارولینای جدید ۲۵۳، ۲۵۴	فرانسه ۳۶، ۱۹۲، ۲۸۶
کارولینای جنوبی ۲۵۲-۲۵۵	فرانکلین، بنجامین ۲۷۳، ۲۷۴
کارولینای شمالی ۲۲۱	فرگوسن، آلکس ۲۱۲، ۲۱۳
کالاها، جیمز ۹۳	فرهنگ ۲۶، ۲۷، ۳۳، ۶۲، ۷۰، ۷۲-۷۴، ۷۷
کالیفرنیا ۱۴، ۴۲، ۱۵۶، ۱۷۹، ۱۹۱، ۱۹۸، ۲۰۰	۸۳، ۸۹، ۹۷، ۱۰۲، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۶۶، ۱۷۰، ۲۰۶
کامینز، کوئین ۲۴۷، ۲۴۸	۲۱۶-۲۱۹، ۲۲۲، ۲۲۵، ۲۲۶، ۲۲۸، ۲۲۹، ۲۵۳
کانکتار ایگوالداد ۲۶۴	۲۵۴، ۲۵۸، ۲۶۶، ۲۶۸-۲۷۰، ۲۷۳
کروز، اسکار ۲۴۷، ۲۴۷	فریدمن، توماس ۱۳۱، ۱۳۲
کره جنوبی ۴۸، ۱۲۸، ۲۹۲	فنلاند ۳۶، ۸۵-۸۷، ۱۲۸، ۱۹۲، ۱۹۳، ۲۰۲
کشاورزی ۶۷-۶۹، ۱۲۸، ۲۲۶، ۲۷۹	۲۸۸، ۲۸۳
کشاورزی ارگانیک ۶۸، ۶۹، ۲۲۶، ۲۷۹	فولان، مایکل ۱۵۲
کشاورزی صنعتی ۶۷-۶۹	ق
کلارک، آن ۹۱، ۲۰۸، ۲۱۱-۲۲۲، ۲۲۴	قابلیت ۲۰، ۲۱، ۴۱، ۴۳، ۷۱، ۹۰، ۱۶۷
کلاس وارونه ۱۳۹، ۱۴۲	۲۲۲، ۲۵۴
کلر، هلن ۱۶۵	قانون اصلاحات آموزشی (ERA) (انگلستان،
کلکستون، گای ۱۳۷، ۱۳۸	۱۹۸۸) ۹۳
کلینتون، بیل ۳۰، ۸۴	قدرت بیان ۱۶۴، ۱۷۰
کنجاوی ۱۲۱، ۱۳۳، ۱۵۰، ۱۶۲، ۱۶۳، ۱۶۵، ۲۰۲	قدرت تخیل ۱۹
۲۶۴، ۲۷۰، ۲۷۱	قطع همکاری معلمان ۴۶
کوکوه ۱۱	ک
کوهن، الفی ۱۸۷، ۲۹۶	کاترمن، جان ۱۸۹
کینگ، مارتین لوتر ۳، ۳۱	کارآکادمیک ۴۱، ۱۰۳، ۱۱۳، ۱۶۸

مافیت، میچ ۱۴۹	گ
ماو، بروس ۲۱۷	گاتو، جان تیلور ۲۷۰
متوسط‌گرایی ۳۵، ۸۴	گاردنو، هاوارد ۱۱۲
متوسطه مدرن (انگلستان) ۱۰۳	گالی، والتر برایس ۱۵
متیوز، روزندا ۱۸۳	گاندی ۲۷۵
مجمع بین‌المللی آینده (IFF) ۲۶۷	گائوکاٹو ۲۶۵
مجازشمردن ۲۱۹، ۲۵۹	گرتسکی، وین ۴۴
محرومیت اجتماعی ۴۵، ۴۹	گرنجتون ۶۵، ۶۶، ۹۹، ۲۱۴
محصولات حیوانی ۶۸	گروز، ریچارد ۶۴، ۹۹، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۸۸
مدارس +A ۲۲۱	گری، پیتر ۱۲۰، ۱۲۱
مدارس آزاد ۱۰۸، ۲۹۰	گمبول، پیتر ۲۶۷، ۲۶۸
مدارس گرامر (انگلستان) ۵۹	گوو، مایکل ۱۲۷، ۱۲۸
مدارس متوسطه ۳، ۵۹، ۲۲۵، ۲۲۶	گوگل ۹۰، ۱۴۰، ۱۹۳
مدارس منطقه اتاوا-کارلتون (OCDSB)	گوبال، نیکیل ۱۸۹
۷۶۲-۹۶۲	گوبرتز، سیلوینا ۲۶۳، ۲۶۴
مدارس هیئت‌امانیی ۱۰۸، ۱۷۹، ۲۷۱، ۲۹۲	گیتس، بیل ۱۴۰
مدرسه	ل
اولویت فرهنگی برای مدارس ۷۴	لاپلانته، لوگان ۹۱، ۲۴۸
تعریف مدرسه ۱۶	لاک، جان ۲۷۸
مدرسه دموکراتیک ۱۷۸	لمن، پاول آر. ۸۳
فرهنگ مدرسه ۲۶، ۹۷، ۲۱۶، ۲۱۷، ۲۲۶، ۲۲۸	لیتکی، دنیس ۱۷۴
مدرسه مجازی ۱۰۱	لیگ برتر انگلستان ۲۱۲، ۲۱۳
مدرسه ابتدایی حوزه اوربینا لویز ۱۳۶	م
مدرسه ابتدایی هوپارت (لس آنجلس) ۱۲۳	مازور، اریک ۱۴۱، ۱۴۲
مدرسه ابتدایی هولی ترینیتی (دارون، لانکشاير)	ماسون، موسیف ۱۱۰
۱۱۸	

مدرسه آبی (نیویورک) ۲۳۹-۲۴۱	معرفت گزاره‌ای ۳۳، ۱۰۵، ۱۶۸
مدرسه آزاد اورتون ۱۰۷، ۱۰۸	معلم سوم ۲۱۷
مدرسه پیش‌گام ۳۰	معلم مجازی ۱۰۱
مدرسه جامع همستد (لندن) ۲۱۷	مک گونیگال، جین ۹۰
مدرسه دانشگاه پارک ۲۲۴	مک‌کلین، ایان ۱۲۴
مدرسه دمکراتیک هادرا (سرزمین‌های اشغالی) ۱۷۸	«ملتی در معرض خطر» ۳۵، ۸۳
مدرسه راهنمایی اسموکی ژود (نیونان) ۲۵	منابع ۲۵۸، ۲۷۳، ۲۷۴
مدرک دانشگاهی ۳۹، ۴۱، ۲۶۱	منچستریونایتد ۲۱۲، ۲۱۳
مدل آسیایی آموزش	متنو، کریس ۲۳۸، ۲۳۹
مدیر اجرایی مرکز ملی آزمون آزاد و منصفانه ۱۱۹	موج جدید شواهد ۲۳۴
مدیریت ۲۵، ۲۶، ۲۸، ۳۷، ۵۸، ۶۰، ۶۸، ۸۰، ۱۲۸، ۱۷۳، ۱۸۵، ۲۰۸، ۲۰۹، ۲۱۱، ۲۱۳، ۲۱۵، ۲۱۷، ۲۲۰، ۲۳۶، ۲۳۷، ۲۴۳، ۲۵۹	موج‌گوسکی، چارلز ۱۷۶
مذهب ۱۱۳	موسیقی ۲۸، ۲۹، ۳۶، ۱۰۳، ۱۱۵، ۱۱۷، ۱۲۴، ۱۳۵، ۱۴۶-۱۴۹، ۱۵۱، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۵، ۱۶۸، ۱۶۹، ۲۰۱، ۲۰۷، ۲۰۹، ۲۱۱، ۲۲۰، ۲۴۸، ۲۵۹
مرکز آموزشی دل‌اسل (شهر کانزاس) ۵۱	موتته سوری، ماریا ۲۷۸، ۲۷۹
مرکز حرفه‌ای و فنی منطقه‌ای کلان‌شهر ۱۷۵	مویس، دیوید ۲۱۲، ۲۱۳
مسئولیت ۱۸، ۲۰، ۹۱، ۹۵، ۹۸، ۱۷۴، ۲۰۱، ۲۲۱، ۲۳۲، ۲۵۹، ۲۷۹	مهارت ۱۶، ۴۱، ۵۷، ۶۸، ۱۱۹، ۱۴۱، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۶۴، ۱۶۸، ۱۷۴، ۱۸۷، ۱۹۹، ۲۰۷، ۲۱۱، ۲۱۳، ۲۲۶، ۲۶۱
مشارکت برای مهارت‌های قرن بیست و یکمی با	مهندسی ۳۴، ۳۵، ۵۵، ۵۸، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۱۳، ۱۵۶، ۱۶۸، ۱۸۵، ۲۰۸، ۲۵۹
مرکزیت آمریکا ۷۱	مؤسسه آموزش آنلاین و بین‌المللی ۴۱
مشارکت‌های خلاق ۱۱۷	مؤسسه آموزش خودراهبرنورث استاربرای
مشارکت والدین ۲۳۴، ۲۳۷، ۲۴۳-۲۴۶، ۲۵۰	نوجوانان (هادلی، ماساچوست) ۹۷
مشوق ذهن ۵۳، ۵۴، ۵۶، ۲۳۶	مؤسسه آموزش دمکراتیک ۱۷۸
مطالعات اجتماعی ۳۶، ۱۶۱، ۱۶۹	مؤسسه کنفرانس آموزش دمکراتیک ۱۷۸، ۱۷۹
معرفت مهارتی ۱۰۳	

۲۰۱، ۲۰۳، ۲۰۴، ۲۱۳، ۲۱۷، ۲۲۰، ۲۲۱، ۲۲۹، ۲۳۱-	میان‌رشته‌ای ۷۱، ۲۰۸-۲۱۲
۲۴۷، ۲۴۹، ۲۷۱	میترا، سوگاتا ۱۰، ۱۳۶
والدین هلیکوپتری ۲۳۸	میک ۴۲
وام تحصیلی ۴۰، ۴۱	میلار، ارین ۲۰۴
ولز، اچ. جی. ۲۳	مینتز، جری ۱۷۸
ولف، آلیسون ۱۷۳	مینتز، کالوم ۱۰۸
وودمن، نورمن جوزف ۱۸۵	ن
ویتنام ۱۹۳	نظم ۵۷، ۵۸، ۱۴۵، ۱۴۸، ۲۳۲
ویگوتسکی، لو ۱۹۹، ۲۷۸	نقد ۳۰، ۱۱۲، ۱۶۳، ۲۱۰
وینگارتن، رندی ۱۹۰	نقش بازی کردن ۶۵، ۶۶
ه	نمایش ۱۴، ۳۱، ۳۶، ۹۲، ۹۳-۹۷، ۱۱۰، ۱۲۴،
هارگریوز، اندی ۱۵۲	۱۲۵، ۱۲۹، ۱۳۹، ۱۴۷، ۱۶۰، ۱۶۱، ۱۶۵، ۱۶۸، ۱۶۹،
های-تک-های (سن دیگو) ۱۵۷	۱۷۹، ۲۰۹، ۲۱۷، ۲۲۶، ۲۲۷، ۲۴۴
هایمسون، لئونی ۱۹۲	نمره تازه ۲۰۴
هتی، جان ۱۲۷، ۱۳۱	نمودار مدیریتی ۲۱۵، ۲۲۶
هریس، شلبی ۱۴۲، ۱۴۳	نوآوری ۲۰، ۲۱، ۴۴، ۷۱، ۸۳، ۹۵، ۱۴۴، ۱۸۸،
هریسون، جو	۲۱۸، ۲۲۶، ۲۴۰، ۲۵۳، ۲۵۵، ۲۵۸، ۲۵۹، ۲۷۰،
هستر، هیلاری ۱۹۸	۲۴۲، ۲۷۳
هکت، یاکوف ۱۷۷-۱۷۹	نویولا بوئنو، پالوما ۱۳۷
همدلی ۱۶۵، ۱۶۶	نیل، مونتی ۱۱۹، ۱۴۶-۱۴۹، ۱۵۱، ۱۸۶، ۲۰۳
همسانی ۱۹، ۶۱، ۱۰۹، ۲۶۱، ۲۷۱	نین، انیس ۱۶۵
همکاری ۶۶، ۷۱، ۸۵، ۱۳۶، ۱۴۳، ۱۶۴، ۱۸۱،	و
۱۸۸، ۲۰۲، ۲۰۴، ۲۰۷، ۲۰۸، ۲۲۱، ۲۲۵، ۲۲۸،	واشنگتن دی سی ۵۳، ۷۵
۲۳۴، ۲۳۵، ۲۳۷، ۲۳۹-۲۴۲، ۲۴۷، ۲۵۷،	واشر، لیوت ۱۷۴، ۱۷۶
۲۶۶، ۲۷۳، ۲۷۶	واگنر، تونی ۲۱۶
	والدین ۸۶، ۸۸، ۹۷، ۱۵۷، ۱۶۰، ۱۷۸، ۱۹۹، ۲۰۰،

یادگیری و آموزش ۹۷	همه آینده‌ها: خلاقیت، فرهنگ و آموزش ۱۳۰،
یادگیری طبیعی ۱۰۰، ۶۵	۱۴۴
یادگیری سه بعدی ۶۵	هندریکسون، جین ۲۱۹
قدرت یادگیری ۱۳۷، ۱۳۹	هنر ۳۶، ۵۵، ۸۵، ۹۱، ۹۳-۹۵، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۶،
یادگیری از طریق نمایش ۹۲، ۱۲۹	۱۰۷، ۱۱۳، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۲۳، ۱۲۶، ۱۲۹، ۱۳۰، ۱۴۴،
یادگیری تصویر کلی ای اس کی (ASK) ۲۶۵	۱۴۵، ۱۵۰، ۱۵۶، ۱۵۹، ۱۶۱، ۱۶۸-۱۷۱، ۲۰۷-۲۱۱،
	۲۲۰، ۲۲۱، ۲۴۹
	آموزش هنر ۹۵
	برنامه درسی و هنر ۹۴
	هنر و علوم ۱۷۱
	جنبش استانداردها و هنر ۹۵
	هنر در مدارس ۹۱، ۹۳، ۹۴، ۹۵، ۱۲۹، ۲۲۱
	هنر در مدارس؛ اصول، اجرا و تمهیدات ۹۴
	هنروری بی عنان ۱۳۲
	هنرهای تجسمی ۳۶، ۱۶۱، ۱۶۵، ۱۶۹
	هنرهای زبانی ۱۶۸، ۱۶۹
	هنگ‌کنگ ۳۲
	هوش ۱۷، ۷۵، ۱۰۴، ۱۰۹، ۱۱۰، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۳۸،
	۱۴۴، ۱۶۱، ۱۶۳، ۱۶۸، ۱۶۹، ۲۴۰، ۲۷۶
	هوش‌های چندگانه (MI) ۱۱۲
	هیج بچه‌ای نباید محروم شود (NCLB) ۳۳،
	۴۶، ۸۴، ۱۸۴، ۱۸۷، ۱۹۸، ۲۰۱، ۲۶۲
	هیرش، ای. دی. ۱۵۹

ی

یادگیری

یادگیری پروژه محور ۱۵۶، ۲۵۲، ۲۵۳